

# Efecto de un programa de valores en la agresividad de estudiantes de educación primaria

Aracelis Pernía<sup>1</sup> y Yesenia Gil<sup>2</sup>

<sup>1</sup>EBNB Ovelio Araujo. Maracaibo, Venezuela  
Correo electrónico: [arapernia78@hotmail.com](mailto:arapernia78@hotmail.com)

<sup>2</sup>Universidad Católica Cecilio Acosta. Maracaibo. Venezuela.  
Correo electrónico: [yeseniagil1961@hotmail.com](mailto:yeseniagil1961@hotmail.com)

Recibido: 12-09-2019

Aceptado: 20-01-2020

## Resumen

El estudio tuvo como objetivo determinar el efecto de un programa de valores en la agresividad de estudiantes de educación primaria. Fue de nivel explicativo con un diseño preexperimental. La población fueron 28 estudiantes de la UENB Ovelio Araujo conformados como censo poblacional. Se utilizó el instrumento de agresividad AQ de Buss y Perry (1961) para preadolescentes y adolescentes en su versión modificada por Chahín Pinzón, Lorenzo Seva y Vigil Colet (2011). El análisis de los datos se realizó con t de Student para muestras relacionadas. Las diferencias encontradas en la medición de la variable dependiente agresividad fueron estadísticamente significativas, lo que permitió comprobar la hipótesis de la investigación, referida a la disminución de la agresividad en los estudiantes de educación primaria luego de la aplicación del Programa de valores.

**Palabras clave:** Programa de valores, agresividad, física, verbal, ira

## Effect of a values program on the aggressiveness of primary school students

### Abstract

The objective of the study was to determine the effect of a program of values on the aggressiveness of primary school students. It was of explanatory level with a pre-experimental design. The population was 28 students from UENB Ovelio Araujo formed as a population census. The aggressiveness instrument AQ of Buss and Perry (1961) was used for preadolescents and adolescents in its modified version by Chahín Pinzón, Lorenzo Seva and Vigil Colet (2011). The analysis of the data was performed with Student t for related samples. The differences found in the measurement of the dependent aggressiveness variable were statistically significant, which allowed to verify the hypothesis of the research, referred to the decrease of the aggressiveness in the students of primary education after the application of the Program of values..

**Keywords:** Program of values, aggressiveness, physical, verbal, anger.

## Introducción

Es común observar la agresividad como una problemática que se vivencia en las instituciones educativas a nivel mundial comúnmente en los niveles de primaria y educación media, por lo que hay que abordar el tema desde las etapas iniciales donde es más factible modificar conductas. Se pueden consultar una serie de definiciones sobre la agresividad; primeramente; Buss (1961), define la agresividad como una respuesta consistente en proporcionar un estímulo nocivo a otro organismo.

Así mismo, Bandura (1986) opina que es una conducta perjudicial y destructiva que socialmente es definida como agresiva; sobre el tema, es importante señalar, que según los lineamientos del Estado Venezolano a través del Ministerio del Poder Popular para la Educación, Venezolana (MPPE), (2004) toma en consideración la formación de valores, como forma de educar un ciudadano con habilidades sociales para la paz y convivencia, y refiere en sus documentos que el Estado debe fomentar un mayor nivel de desarrollo sociocultural, en el cual la formación no debe limitarse en la enseñanza de conocimientos, sino que debe ser integral, es decir los estudiantes deben ser capaces de enfrentar la vida y de construir su propio destino con responsabilidad.

Estos argumentos sustentan la formación de un individuo capaz de convivir en una sociedad, por lo que, se debe implementar en los centros educativos, con mayor frecuencia, la formación de valores para garantizar el desarrollo social del humano para así evitar confrontaciones con conductas agresivas. La agresividad en los estudiantes de educación primaria es un tema muy relevante en el país ya que la educación pasa por momentos críticos en las últimas décadas, Venezuela ha venido sufriendo a nivel de educación cambios drásticos que no sólo atacan la calidad educativa sino también la formación de la personalidad del ser humano.

Por tal motivo, la agresividad en edad temprana se deben estudiar con especial interés y considerar la dinámica del entorno familiar, porque conlleva a conductas de distintos factores tanto biológicos, psicológicos, sociales, ambientales y culturales. Por otra parte tratar de definir o explicar el origen de la agresividad en los niños es complejo pero sin duda, uno de los principales problemas presentados por la agresividad infantil es el de su elevada correlación con trastornos relacionados con la conducta antisocial.

Un comportamiento excesivamente agresivo en la infancia predice no solo la manifestación de agresividad durante la adolescencia y la edad adulta, sino la existencia de una mayor probabilidad de fracaso académico y de la existencia de otras patologías. Los estudios sobre la primera infancia, Mussen (1990) revelan que la agresividad es el resultado de las prácticas sociales de la familia donde los niños, en un primer momento, emiten conductas agresivas, y estas conductas constituyen un proceso que proviene de hogares donde la agresión es exhibida libremente y donde existe una disciplina inconsistente y un uso errático del castigo.

En este mismo orden de ideas, el problema de la agresividad radica, hoy en día, en su mayoría, en las nuevas tecnologías que han aportado numerosos cambios en la actualidad y en el mundo en que se vive, presentando modelos con falta de orientación y responsabilidad, modelando antivalores que afectan el desarrollo psicosocial de los niños y adolescentes; otro aspecto a considerar son las prácticas de crianza y la dinámica familiar, donde las familias han relegado muchos de sus patrones de crianza a las escuelas, al televisor y al uso del internet, construyendo familias con modelos de afrontamiento a los eventos de la vida con actitudes agresivas como forma de resolución de conflictos y estas conductas pasan a formar parte cotidiana de la vida diaria.

Siendo, los padres los que ejercen gran influencia en la educación de sus hijos, en muchos casos, con familias reconstruidas con otra pareja, aportando mensajes y ejemplos centrados en el amor y la paz, pero, en muchos casos con comportamientos agresivos de maltrato, insultos y golpes y que esto a su vez forman parte de una conducta habitual del día a día. Los niños van adoptando conductas desde temprana edad según el ámbito familiar que los rodea y van aprendiendo patrones de rol a través de la observación, hasta llegar a una edad donde las conductas que se han internalizado se hacen difíciles de controlar, y esas reacciones emocionales se convierten en algo natural para los hijos.

Tomando en consideración los argumentos que anteceden, es importante referir a Bandura (1986), que habla del aprendizaje social, donde destaca la idea de que buena parte del aprendizaje humano se da en el medio social. Al observar a los otros la gente adquiere conocimientos, reglas, habilidades, estrategias, creencias y actitudes. También aprende a cerca de la utilidad y convivencia de diversos comportamientos fijándose en modelos y en consecuencia de su proceder, actúa de acuerdo con lo que cree que debe esperar como resultado de sus actos.

Por otra parte, la agresividad afecta la buena comunicación y las relaciones humanas, considerada como una falta de respeto, una ofensa y hasta una provocación. Los problemas generados en las aulas, debidos a esta conflictividad escolar, hacen necesario la aplicación de medidas a diversos niveles. Aznar, Cáceres e Hinojo (2007), en un estudio

realizado con alumnos del tercer ciclo de Educación Primaria de las provincias de Córdoba y Granada, consideran que es necesario enseñar a los alumnos a convivir, siendo este aprendizaje necesario para configurar una sociedad más justa, solidaria, pacífica y democrática.

Una de las formas de atacar los altos índices de agresividad que se presentan en los niños es promoviendo los valores morales, sociales y afectivos que permitan formar una persona de alto nivel moral ofreciendo un patrón de conducta socialmente aceptable, por esta razón se propone realizar un programa de valores que ofrezca orientación sobre conductas adecuadas a un ambiente armonioso, la finalidad de éste es brindarle a los niños herramientas dentro de su contexto escolar, familiar social en los cuales ellos consigan considerar otras actitudes diferentes a lo que refiere la agresividad al momento de la resolución de conflictos.

La agresividad es uno de los problemas que más preocupan a los padres y maestros, caracterizada por desobediencia y conductas desafiantes, causando a menudo que tengan que enfrentarse a difíciles situaciones a diario con niños manipuladores, rebeldes y sin saber cómo actuar o como incidir en sus conductas para llegar a cambiarlas o modificarlas. Por otro lado, Bello (2004) aporta que los valores son principios que hacen mantener posiciones caracterizando los seres humanos y deben ponerse en acción, es por ello la aplicación de la investigación efecto de un programa de valores en las conductas agresivas de los estudiantes de educación primaria. En relación a los autores las vivencias en los centros educativos se están observando a diario la carencia de valores, influyendo en la agresividad que reflejan en el día a día donde expresan sus actos de manera determinada definiendo sus comportamientos ante una sociedad.

Para Coombs (1985), los valores se perciben en las actuaciones de los otros, en la relación de cada uno con el resto; cada persona, debe construir su propio esquema de valores y la función de los educadores es colaborar en el proceso, permitiendo y desarrollando situaciones en el entorno de los alumnos para que los vivan y experimenten, y así, ser interiorizados por ellos.

En este sentido, tomando como referencia al autor citado, para que en un aula se perciban los valores y se sienta su necesidad, es condición que ocurran ciertos requisitos que posibiliten y alienten su desarrollo, entre los más significativos destacan: 1. En relación con el sistema de valores que se pretende promover y desarrollar en el aula: Se ha de procurar establecer una relación de congruencia entre los valores comunes que, por ser básicos, deben ser objeto de formación en todos los educandos; los valores del contexto sociocultural próximo en el que se encuentra ubicado el centro educativo; los valores diferenciales de cada educando que son expresión de sus preferencias personales, y el sistema de valores que posee el educador y que le sirven para orientar su práctica educativa en el aula.

2. En relación con el clima social del aula, ha de fundamentarse en un estilo de interacción comunicativa entre profesores y alumnos y de estos entre sí que favorezca la autonomía del alumno, propiciando su iniciativa y la toma de decisiones en un ambiente de seguridad y confianza donde las diferentes personalidades del grupo-clase puedan manifestarse de forma auténtica y sin enmascaramientos y donde se practique un tipo de relación interpersonal basada en la estima y el respeto mutuos.

3. En relación con la actitud del profesor hacia la educación de los valores: Ha de conocer los valores, estimarlos, sentirlos, practicarlos, deseo de transmitirlos y fuerza para hacerlo. Si a ello se añade conocimiento de los métodos y habilidad en aplicarlos, se tendrá al educador en valores perfecto.

4. En relación con las variables de espacio y tiempo más adecuados para la práctica de los valores: Ha de aprovecharse cualquier circunstancia existencial que viva el educando. Nada hay más contrario al espíritu de la educación en valores que su "institucionalización académica", reservándose para ello un tiempo determinado en el calendario escolar, como está ocurriendo con el tratamiento dado en muchos centros a los temas transversales. 5. En relación con la organización dada al contenido didáctico ha de fundamentarse en una estructura interdisciplinar que dé sentido a los problemas y situaciones controvertidas que se someten a debate. Tomando como referencia los aportes expresados es importante considerar que los estudios sociales son los más adecuados para proveer de temas de análisis relativos al mundo de los valores, cualquier otra asignatura del currículum puede convertirse en el núcleo integrador de las restantes disciplinas,

siempre que sean planteadas por el educador de forma controvertida y dilemática, tengan significado para el alumno y conecten con sus intereses, preocupaciones y motivaciones dominantes.

Según el enfoque que se considere, el ser humano no sabe vivir sin valorar; de este modo, se valoran las acciones de los otros, se valoran las personas del entorno y se valoran los objetos que nos rodean; simultáneamente, a la par que los otros ejercen la misma valoración. Así, las personas valoran al preferir, estimar o elegir unas cosas en lugar de otras, tanto como en la formulación de metas y propósitos personales los cuales se expresan mediante creencias, intereses, sentimientos, convicciones, actitudes, juicios de valor y acciones y finalmente, se puede acotar que desde el punto de vista ético, la importancia del proceso de valoración deriva de su fuerza orientadora en aras de una moral autónoma del ser humano.

Es por ello, que la educación es un importante instrumento de transmisión de valores, en la actualidad se están realizando grandes esfuerzos para introducir en las escuelas la formación de valores, y por ende, en la sociedad la transmisión de unos valores más humanos tendientes al conocimiento y comprensión de las distintas culturas como una forma de sensibilizar y propiciar un cambio de actitudes hacia una sociedad más justa e igualitaria. Los valores no es nada nuevo dentro del sistema de educación primaria sin embargo, la formación en valores es, en nuestro país, componente fundamental de los contenidos de enseñanza y aprendizaje como un tema importante de la formación integral de individuo.

En esta investigación, efecto de un programa de valores en las agresividad de estudiantes de educación primaria, se plantea la necesidad de incorporar nuevas estrategias que promuevan la formación de valores en los estudiantes y así adquirir habilidades sociales para disminuir la agresividad, ya que es una problemática latente hoy en día en las instituciones educativas afectando el proceso de enseñanza en los niños.

En relación a lo antes mencionado es necesario señalar que el estudio se llevó a cabo en la E.BN.B Ovelio Araujo González evidenciando conductas de agresividad observadas en los estudiantes estos últimos años y ha llevado al descontrol de los grupos, interrumpiendo las clases, agrediendo físicamente con patadas, golpes, cachetadas, empujones, y al mismo tiempo verbales con palabras soez, insultos y gestos negativos teniendo como consecuencia estos comportamientos la causa de daños graves a las relaciones interpersonales, al fracaso y bajo rendimiento académico. Es por ello que los estudiantes son afectados en su proceso de aprendizaje teniendo como resultado bajo rendimiento académico, desmotivación y poco interés por asistir a la escuela viviendo el rechazo de sus compañeros, otra de las consecuencias son las deficientes relaciones interpersonales entre docente-estudiante, las relaciones que existen a nivel grupal con el tiempo se van deteriorando.

Se han realizado diferentes estudios al respecto, donde con la aplicación de un programa se obtienen resultados positivos en aumentar el uso de estrategias de aprendizaje colaborativo, tal como, Rufasto (2015), realizó una investigación que se dirigió a determinar el efecto de un programa de valores en la agresividad en niños y niñas de educación primaria. Los resultados indicaron al identificar la agresividad de niños y niñas de Educación primaria antes de aplicado el programa de valores, tener un nivel de alta agresividad, después de aplicado el programa, se constató que mejoró su comportamiento de agresión física y verbal, alcanzando un nivel medio, sin embargo, continúan algunos signos de agresividad. Al comparar la agresividad antes y después de aplicado el programa, se evidenció un cambio estadísticamente significativo en el nivel de agresividad, que pasó de alto a medio. Por lo tanto, se aceptó la hipótesis de la investigación, la cual guarda una estrecha relación con los antecedentes y teorías epistemológicas consideradas en el presente estudio.

Hernández (2013) presentó una investigación titulada Acción y Transformación para la Prevención de la Violencia Escolar, en escuelas de Puerto Rico, a través de la investigación participativa de base comunitaria con niños y niñas, para el autor la violencia es un problema de salud pública trayendo como consecuencia el impacto en el desempeño académico de los niños y niñas en el desarrollo socioemocional y la calidad de vida de las mismas.

La investigación es de tipo participativa, se describe un diseño metodológico incorporando la IPBC para estudiar, las causas y los efectos y posibles soluciones de la violencia escolar, los resultados de dicha investigación fueron

positivos ya que los niños y niñas pudieron adiestrarse en la adquisición de conocimientos sobre la violencia escolar del contexto educativo y su entorno. De esta forma se puede corroborar que al aplicarse un programa puede disminuir en gran porcentaje la violencia dentro del entorno educativo. Al verificar los resultados de la hipótesis se recogieron evidencias que permitieron interpretar que el citado programa produjo el efecto deseado, alcanzando una media baja de agresividad en los niños y niñas, rechazándose la hipótesis nula y se aceptándose la alterna.

Maldonado (2012) realizó una investigación titulada efectos de un programa de valores en las habilidades sociales de estudiantes de educación primaria. En el pretest ambos grupos evidenciaron tener un nivel bajo de habilidades sociales, y luego que el grupo experimental participó en el programa de Valores, incrementó su media a 27,6 y su nivel de habilidades a moderado, mientras el grupo control se mantuvo. Con la t de Student para muestras relacionadas se obtuvo una t calculada de 42,775 mostrando un nivel de 0,01 de significancia permitiendo aceptar la hipótesis de la investigación.

Cabrera (2011) realizó un estudio acerca de un programa de valores sobre las conductas agresivas de niños y niñas de educación primaria, el resultado fue de un 0,95, los resultados obtenidos determinaron que un programa de valores si disminuye la conducta agresiva de niños y niñas de educación primaria. Sirit (2011) presentó una investigación titulada efecto de un Programa de Valores en la convivencia escolar en los niños y niñas del nivel Educación Primaria. Se comprobó la eficiencia del programa de valores al demostrar la existencia de diferencias significativas entre los puntajes obtenidos por los niños y niñas mediante el instrumento de convivencia escolar, antes y después de participar en el programa. Indicando que las actividades realizadas fueron una estrategia efectiva para mejorar la calidad de la convivencia entre ellos.

Valera (2011) llevó a cabo su estudio en relación a la efectividad de Estrategias de Prevención de agresión Escolar, los resultados mostraron efectividad del programa en materias proporcionales y preventivas, pero no en conductas más graves de agresividad, se destacó la importancia de avanzar en la evaluación de un programa de agresividad escolar. De esta manera, se puede evidenciar que un programa utilizado para disminuir la agresividad dentro del aula de clases es de mucha utilidad ya que los miembros del ámbito educativo aprenderían a convivir en grupo para evitar situaciones desagradables para los mismos.

Durán (2008) realizó una investigación con el objetivo de determinar el efecto de un programa de valores sobre la violencia de educandos en segunda etapa de básica, los resultados indicaron que antes de la aplicación del programa de valores los educandos mostraron un elevado nivel de violencia, traducida en maltrato entre compañeros, disrupción en el aula y violencia física; y en nivel más moderado los problemas de disciplina, y vandalismo y daños materiales. Después de haber recibido el programa los niveles de violencia fueron menores. Los alumnos disminuyeron significativamente el nivel de violencia en la escuela, indicando esto el efecto que se obtuvo en la aplicación del programa de valores, quedando comprobados la hipótesis planteada en el estudio.

Considerando las investigaciones mencionadas, se pudo evidenciar la importancia que ha tenido el estudio de la agresividad, enfocadas en diferentes ámbitos geográficos, población y métodos de estudio, así mismo el impacto positivo que tuvieron los programas de intervención centrados en valores para modificar las conductas agresivas, facilitando las relaciones interpersonales efectivas, rendimiento académico, integración y formación de grupos de pares y la construcción de modelos conductuales como una forma sana de convivencia centrada en la paz.

La agresividad, en el mundo de hoy, es un problema social que se ha venido observando en los centros educativos de la nación, poniendo en alerta, a las familias y centros educativos lo cual ha llevado con gran inquietud a realizar investigaciones con interés y motivación para conocer y modificar la agresividad que demuestran día a día los estudiantes en los centros educativos de educación primaria, estas agresiones se dan dentro y fuera de las instituciones de manera frecuente, lo que ocasiona un serio problema social, derivándose en uno educativo, familiar y comunitario.

El tema de estudio fue de suma importancia ya que el programa de valores brindó estrategias a los estudiantes que les servirán de apoyo en el proceso de convivencia escolar, a su vez, facilitando una mejor calidad educativa y un ambiente que le permita al estudiante la valoración de la convivencia y la solidaridad social, donde se promuevan acciones

que contribuyan a mejorar las relaciones interpersonales entre él, la familia escuela y comunidad contribuyendo a su formación integral como persona digna de una sociedad. Con la aplicación del programa, su impacto, estuvo dirigido no sólo a los estudiantes, sino también a los docentes, familia y toda comunidad educativa, logrando una integración social centrada en valores para la vida, con oportunidades de superación y un desarrollo socio emocional, construyendo un ambiente humano de paz.

Desarrollada con aportes teóricos, de diferentes autores, que sustentan las variables y métodos de estudio destinados a garantizar la calidad de la investigación y alcanzar niveles de excelencia que exige una acción investigativa, así mismo, el estudio es relevante en el ámbito metodológico, con la utilización de un instrumento soportado científicamente y un programa diseñado para intervenir los valores de los estudiantes, sirviendo de apoyo a otras investigaciones futuras que se relacionen con el tema de estudio.

En concordancia con estos planteamientos se formula la siguiente interrogante ¿Cuál será el efecto de un programa de valores en la agresividad estudiantes de educación primaria? Para responder esta interrogante se planteó como objetivo general determinar el efecto de un Programa de valores en la agresividad de estudiantes de Educación Primaria. Los objetivos específicos que guiaron el estudio se enfocaron en identificar la agresividad de los estudiantes de Educación Primaria antes de la aplicación del Programa de Valores. Describir la agresividad de los estudiantes de Educación Primaria después de la aplicación del Programa de Valores. Comparar la agresividad de los estudiantes de Educación Primaria antes y después de la aplicación del Programa de Valores.

## Método

En esta investigación se utilizó un diseño pre-experimental de un solo grupo con pretest y postest en el cual la participación de la población fue no aleatoria y no incluyó un grupo control. Se aplicó un instrumento o pre prueba, con la finalidad de obtener los datos antes de ser aplicado el programa de valores, para luego ser comparado en la post-prueba determinando así, si el tratamiento, programa de valores, tuvo un efecto sobre la variable dependiente, agresividad. El diagrama del Diseño se muestra a continuación:

Gu:  $O_1 \quad X \quad O_2$

Dónde:

**G<sub>u</sub>**: Grupo único.

**01**: Medición de la variable Agresividad antes del Programa de valores.

**X**: Tratamiento o Programa de Valores.

**02**: Medición de la variable Agresividad después de la aplicación del Programa de Valores.

La población estuvo constituida por 28 estudiantes (13 femenino y 15 masculinos) de 5° grado en educación primaria en la EBNB Ovelio Araujo, con edades comprendidas entre 8 y 10 años, conformados como un Censo poblacional.

Para la obtención de los datos de la población, en esta investigación, se utilizó el instrumento de agresividad AQ de Buss y Perry (1961) para preadolescentes y adolescentes en su versión modificada por Chahín Pinzón, Lorenzo Seva & Vigil Colet (2011), que mide la variable agresividad, con una estructura factorial que comprende cuatro escalas de agresividad: física y verbal, que representan los componentes instrumental y motor; ira, el componente afectivo; y hostilidad, el componente cognitivo de la agresión. Así mismo, estas escalas son tomadas como las dimensiones de agresión física, agresión verbal, ira y hostilidad, con sus respectivos indicadores, el cual lo ubica en las categorías: agresividad alta, media y baja.

El cuestionario está compuesto por 20 ítems con una escala tipo Likert con cinco alternativas categorizadas de la siguiente manera: completamente verdadero para mí, bastante verdadero para mí, ni falso ni verdadero para mí, bastante falso para mí y completamente falso para mí, destacando que entre más alta la puntuación en los ítems del instrumento, será mayor la agresividad. A su vez, los ítems están distribuidos en cuatro escalas: agresión física (ítems 1, 2, 3, 4, 5, 6 y 7); agresión verbal (ítems 8, 9, 10 y 11); ira (ítems 12, 13, 14 y 15) y hostilidad (ítems 16, 17, 18, 19 y 20).

Una vez seleccionado el instrumento adecuado para medir la variable dependiente de agresividad en los estudiantes de educación primaria, se solicitó el permiso a la institución para realizar el estudio, así como a los representantes de los estudiantes mediante un consentimiento informado. Seguidamente, se aplicó el pretest de manera grupal en el aula de clases para medir la variable dependiente, luego se aplicó el tratamiento o programa de valores al grupo único durante ocho (8) sesiones de trabajo, al culminar la aplicación del Programa se realizó el postest de manera grupal, al grupo único de la investigación, para medir la variable dependiente. Finalizando con el análisis y discusión de resultados, elaboración de las conclusiones y las recomendaciones.

## Resultados

En la Tabla 1 se describen los resultados logrados por los estudiantes en la variable agresividad antes de la aplicación del Programa de Valores, se evidencia que en todas las dimensiones (física, verbal, ira y hostilidad) y en la variable total alcanzaron un nivel calificado como Alto. La media más alta alcanzada en las dimensiones fue la agresividad física, seguida de la dimensión de hostilidad y culminado con ira y agresividad verbal, respectivamente.

**Tabla 1.**

*Agresividad: Pretest.*

<b>Dimensiones/ Variable</b>	<b>N</b>	<b>Mínimo</b>	<b>Máximo</b>	<b>Media</b>	<b>Desv. típ.</b>	<b>Nivel</b>
Física	28	23,00	35,00	33,1071	3,68520	Alta
Verbal	28	9,00	20,00	18,3929	3,14277	Alta
ira	28	11,00	20,00	18,7857	2,48487	Alta
Hostilidad	28	10,00	25,00	22,8929	4,28900	Alta
Agresividad	28	55,00	100,00	93,1786	11,91965	Alta

Con la finalidad de dar cumplimiento al segundo objetivo específico de la investigación que estipulaba identificar la agresividad de los estudiantes de Educación Primaria después de la aplicación del Programa de Valores, se muestran en la Tabla 2 los resultados de la medición de la variable dependiente Agresividad. Se evidencia que los estudiantes investigados disminuyeron el valor de las medias en todas las dimensiones (física, verbal, ira y hostilidad) y en la variable a un nivel Medio de agresividad. La media más alta alcanzada fue en la dimensión de agresividad física, seguida de la dimensión de hostilidad, culminando con las dimensiones agresividad verbal e ira.

**Tabla 2.**

*Agresividad: Postest.*

Dimensiones/ Variable	N	Mínimo	Máximo	Media	Desv. típ.	Nivel
Física	28	21,00	32,00	24,2500	3,26173	Media
Verbal	28	12,00	16,00	13,4643	1,57485	Media
ira	28	12,00	16,00	13,3571	1,63785	Media
Hostilidad	28	14,00	20,00	16,6429	2,00396	Media
Agresividad	28	57,00	80,00	67,1786	7,26256	Media

Con la finalidad de dar cumplimiento al tercer objetivo de la investigación que estipulaba comparar la agresividad de los estudiantes de Educación Primaria antes y después de la aplicación del Programa de Valores, se muestran en la Tabla 3 los resultados de la Prueba t de Student, con la cual se compararon las medias obtenidas antes y después de aplicar el programa.

Se evidenció que el valor de la significancia bilateral (0,00) es menor al alfa estipulado de 0,05 por lo tanto, se rechaza la hipótesis de diferencias nulas y se acepta la hipótesis de la investigación que hacía referencia a lo siguiente: Si se aplica un Programa de Valores a los estudiantes de Educación Primaria, entonces, la Agresividad disminuirá. Las diferencias fueron estadísticamente significativas en todas las dimensiones de la variable, es decir, agresividad física, agresividad verbal, ira y hostilidad. Se comprueba de esta manera, que el Programa de valores tuvo influencia en disminución del comportamiento agresivo de este grupo de estudiantes, dando de esta manera respuesta al objetivo general del estudio.

**Tabla 3.**

*Prueba t de Student.*

Prueba de muestras relacionadas								
Dimensiones/ Variable	Diferencias relacionadas					t	gl	Sig. (bilateral)
	Media	Desviación típ.	Error típ. de la media	95% Intervalo de confianza para la diferencia				
				Inferior	Superior			
Física	8,85714	5,06779	,95772	6,89206	10,82223	9,248	27	,000
Verbal	4,92857	3,36572	,63606	3,62348	6,23366	7,749	27	,000
Ira	5,42857	2,64475	,49981	4,40304	6,45410	10,861	27	,000
Hostilidad	6,25000	4,71110	,89031	4,42323	8,07677	7,020	27	,000
Agresividad	26,00000	14,05281	2,65573	20,55089	31,44911	9,790	27	,000

## Discusión

En cuanto al nivel alto de agresividad física, en el pretest, según Buss (1961), este grupo de estudiantes mostraban con alta frecuencia golpes, empujones y otras formas de maltrato físico utilizando su propio cuerpo o un objeto externo para infligir una lesión o daño a sus compañeros. Igualmente, evidenciaban alta frecuencia de comportamientos referidos a la *agresividad verbal*, manifestada por medio de insultos, amenazas, sarcasmo, burla, uso de sobrenombres para referirse a otras personas y extensión de rumores maliciosos, los cuales resultan nocivo para sus compañeros.

En cuanto a la dimensión de *ira*, según lo descrito por Buss (1961), estos estudiantes antes de la aplicación del Programa de valores manifestaban con gran intensidad un estado emocional con sentimientos de disgusto o una irritación media hasta la furia intensa, dicho estado emocional lo expresaban por medio de una activación fisiológica y una expresión facial característica acompañada por sentimientos de enfado o enojo y apareció cuando no se obtenían alguna meta o cuando recibían un daño por parte de otras personas.

En la dimensión de Hostilidad, Buss (1961), expresa que está relacionada con factores cognitivos de la agresividad, es decir, que al obtener valores altos, los estudiantes se caracterizaban por activar continuamente los procesos intencionales de atribución de significados, implicando una actitud de disgusto y de evaluación cognitiva hacia los demás, distorsionando la importancia y las motivaciones ajenas, por la percepción de que las otras personas son una fuente de conflicto y de que la misma persona está en oposición con los demás, y el deseo de infligir daño o ver a los demás perjudicados. De manera general, al obtener un valor alto en la Variable Agresividad antes de la aplicación del Programa de Valores, los estudiantes de educación Primaria según Buss y Perry (1961), expresaban una respuesta consistente e intencionada caracterizada por proporcionar un estímulo nocivo a sus compañeros para causar daño físico o psíquico.

Al contrastar estos resultados con los antecedentes se encuentran similitud con los reportados por Rufasto (2015) quien reportó altos niveles de agresividad niños y niñas de educación primaria, antes de aplicar un programa de Valores. Asimismo, coinciden con los resultados de Durán (2008) al estudiar el efecto de un Programa de valores sobre la violencia de educandos cursantes de la segunda etapa de básica, los resultados indicaron que antes de la aplicación del programa de valores los educandos mostraron un elevado nivel de violencia, traducida en maltrato entre compañeros, disrupción en el aula y violencia física; y en nivel más moderado los problemas de disciplina, y vandalismo y daños materiales

Los resultados del postest indican que la frecuencia de las conductas de agresividad que evidenciaban los estudiantes disminuyó, sin embargo, un nivel medio de agresividad indica que aún persisten ciertos comportamientos que son necesarios disminuir en cuanto a la agresividad física, verbal ira y hostilidad. Las actividades teórico prácticas en las cuales se basó el Programa de valores tales como: la amistad, la amabilidad, la solidaridad, el respeto, la obediencia, la cooperación, y el compañerismo influyeron en el aprendizaje de los valores como forma adecuada de convivencia, lo que a su vez influyó en una disminución de las formas inadecuadas de relación social entre sus compañeros.

Según lo expresado por Scheler (2004) este grupo de estudiantes por medio del Programa modificó la jerarquía de sus valores, pasando de un polo negativo a uno positivo, otorgándole más importancia a los valores positivos, los cuales permitieron disminuir sus conductas agresivas, favoreciendo de esta manera su desarrollo integral y la autorrealización personal.

Los resultados sobre la efectividad del Programa de Valores en la disminución de la agresividad, son coincidentes con los reportados por Rufasto (2015) quien encontró una disminución de la agresividad alta a media luego de aplicar un programa de valores a estudiantes de educación primaria. También coinciden con los reportados por Gómez (2012) en cuanto a la disminución de la agresividad luego de aplicado un programa de valores en niños y niñas de Educación Primaria.

Similares resultados obtuvo Cabrera (2011) al aplicar un programa de valores logrando disminuir las conductas agresivas de niños y niñas de educación primaria. Igualmente, coinciden con los resultados reportados por Durán (2008) quien disminuyó la violencia en estudiantes de educación primaria, traducida en maltrato entre compañeros, disrupción en el aula y violencia física; problemas de disciplina, vandalismo y daños materiales, después de haber recibido un programa de valores.

## **Conclusiones**

Se pudo evidenciar que antes de la aplicación del Programa de valores a los estudiantes de 5º de educación Primaria de la EBNB Ovelio Araujo, mostraron niveles altos de agresividad en todas sus dimensiones (física, verbal, ira y

hostilidad) y en la Variable total. Esto implica, que las sospechas iniciales presentadas sobre sus comportamientos fueron confirmadas por medio de la medición, caracterizándose por presentar conductas perjudiciales hacia sus compañeros u objetos con la intención de hacer algún tipo de daño. Este tipo de conductas implicaba entre otros aspectos un daño físico (como golpes, peleas), daño verbal (discusiones); involucraba también un estado emocional de sentimientos negativos de rabia no controlada y de aspectos cognitivos que causaban estados de hostilidad (atribuir ideas y creencias negativas sobre las intenciones de los demás)

Posterior a la aplicación del Programa de Valores se encontró una disminución del nivel de agresividad a un nivel medio, lo cual indica que el Programa contribuyó a la adquisición de comportamientos adecuados para relacionarse de manera diferente con sus compañeros, evidenciando menos conductas agresivas físicas y verbales, además de un mejor manejo de las emociones negativas como la ira y cambiando las percepciones sobre la intención del resto de sus compañeros reflejadas por medio de la hostilidad. No obstante, los niveles medios logrados en la variable dependiente, indica que persisten ciertas conductas indicativas de agresividad que se deben seguir psicoeducando.

Adicionalmente, se observó que las diferencias encontradas en la medición de la variable dependiente de agresividad fueron estadísticamente significativas, lo que permitió comprobar la hipótesis de la investigación, referida a la disminución de la agresividad en los estudiantes de educación primaria luego de la aplicación del Programa de valores.

En función de los resultados encontrados es importante la realización de seguimientos periódicos de manera individual y grupal a los estudiantes participantes en esta investigación, así como la aplicación del Programa de valores a otros grupos de estudiantes de educación primaria de la misma institución, que posean comportamientos de agresividad. Igualmente, se hace necesaria la formación a los docentes de educación Primaria de la institución sobre los valores y otras estrategias de abordaje en el aula para disminuir la agresividad, como por ejemplo la inteligencia emocional, la autoestima y finalmente incorporar a los padres y representantes en el abordaje de la agresividad.

## Referencias

- Aznar, I; Cáceres, M. & Hinojo, F. (2007) Estudio de la Violencia y Conflictividad Escolar en las Aulas de Educación Primaria a través de un Cuestionario de Clima de Clase. *Revista iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación REICE.*, 5(1), pp, 164-177
- Bandura, A. (1986). *Teoría del aprendizaje social*. Madrid. Escasa Golpes-S.A.
- Bello, J. (2004). *Valores esenciales para la vida en familia y en comunidad*. Recuperado de: <https://es.scribd.com/doc/97506758/Valores-Esenciales-Para-La-Vida-en-Familia-y-en-Comunidad-2004> Fecha de consulta, 29-10-2016
- Buss, A. H. (1961). *The psychology of aggression*. New York. Wiley.
- Buss, A. & Perry (1961). *Aggression: A social Psychological*. Análisis. Mexico: Graw –Hill.
- Cabrera, A. (2011) *Efecto de un programa de valores sobre las conductas agresivas de niños y niñas de educación primaria*. (Tesis de Maestría) Universidad Rafael Beloso Chacín. Decanato de investigación y postgrado, Maracaibo.
- Coombs, H. (1985). *La crisis mundial de la educación*. Perspectivas actuales. Madrid: Santillana.
- Chahín-Pinzón, N., Lorenzo-Seva U., & Vigil-Colet, A. (2011). Características psicométricas de la adaptación colombiana del Cuestionario de Agresividad de Buss y Perry en una muestra de preadolescentes y adolescentes de Bucaramanga. *Universitas Psychologica*, 11(3), 979-988.
- Durán D. (2008). *Efecto de un programa de valores sobre la violencia de educandos en segunda etapa de básica*. (Tesis de Maestría). Universidad Rafael Urdaneta. Maracaibo, Venezuela..

- Maldonado (2012). *Efectos de un programa de valores en las habilidades sociales de estudiantes de educación primaria*. (Tesis de Maestría). Maracaibo, Venezuela. Universidad Rafael Urdaneta.
- Ministerio del Poder Popular para la Educación (2004) *Curriculum del Subsistema de Educación Primaria*. Caracas Venezuela. CENAMEX .
- Mussen, G. (1990). *Conductas Agresivas en la Infancia*. (Página Web) Recuperado de: [http://www.psicologia-online.com/infantil/conductas\\_agresivas.shtml](http://www.psicologia-online.com/infantil/conductas_agresivas.shtml)
- Rufasto, D. (2015) *Efecto de un programa de valores en la agresividad en niños y niñas de educación primaria*. (Tesis de maestría). Maracaibo, Venezuela. Universidad Rafael Urdaneta.
- Sirit R. (2011). *Efecto de un programa de valores en la convivencia escolar de los niños y las niñas del nivel de educación primaria*. (Tesis de Maestría). Maracaibo. Venezuela. Universidad Rafael Urdaneta.